

TABELLA DESCRITTIVA ATTIVITA' DIDATTICHE

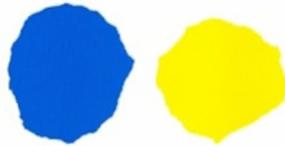
Titolo: <i>PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO</i> testo e illustrazioni di Leo Lionni
Contesto di insegnamento: <i>Scuola primaria</i>
Destinatari: <i>Un gruppo composto da 14 bambini delle classi terze, quarte e quinte, tutti provenienti dalla Cina tranne una bambina marocchina. L'età dei bambini varia dagli 8 agli 11 anni.</i>
Livello di competenza linguistico-comunicativa: <i>Pre-basico/A1</i>
Prerequisiti: <i>Conoscenza dei colori, conoscenza delle formule di richiesta cortese "mi presti...?"</i>
Obiettivi: <i>- Linguistici e comunicativi: ripasso dei colori, rinforzo della lettura ad alta voce, comprensione globale e analisi di un semplice testo (con l'aiuto di immagini e drammatizzazione), saper chiedere ai compagni qualcosa di cui si ha bisogno.</i> <i>- Culturali: riflettere sugli aspetti positivi della diversità</i>
Tempo: <i>2 ore</i>
Modalità di lavoro: <ul style="list-style-type: none"><i>• lettura dell'insegnante con drammatizzazione del libro di "Piccolo Blu e Piccolo Giallo", mostrando le immagini ai bambini</i><i>• lettura da parte dei bambini del testo semplificato dall'insegnante (presente sul materiale consegnato in classe)</i><i>• comprensione scritta attraverso la transcodificazione testo-immagine</i><i>• ripasso dei colori attraverso un'attività ludica</i><i>• riflessione sui colori con l'uso della pasta modellabile colorata: sviluppo delle abilità di produzione orale e abilità manuali</i>
Strumenti: <i>libro "Piccolo blu e piccolo giallo", pasta modellabile colorata (colori primari).</i>

PRIMA FASE: lettura e comprensione scritta

La prima fase è stata quella relativa alla lettura della storia attraverso il libro. La lettura si è svolta attraverso la drammatizzazione dell'insegnante in modo da facilitarne la comprensione e mostrando ai bambini le immagini del libro (i bambini erano disposti a semicerchio intorno all'insegnante).

Dopo è stato consegnato il materiale cartaceo dove l'insegnante aveva trascritto la storia in stampatello maiuscolo, semplificandola. I bambini hanno letto a turno una frase ciascuno e hanno iniziato così la comprensione scritta, attraverso un processo di transcodificazione dal testo all'immagine, disegnando le vignette mancanti.

PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO



PICCOLO BLU HA MOLTI AMICI MA IL SUO PREFERITO È PICCOLO GIALLO.

CON LUI SI DIVERTE A GIOCARE, CORRERE E SALTARE.

UN GIORNO LA MAMMA ESCE E PICCOLO BLU RESTA DA SOLO IN CASA.

.....

VANNO A CASA, MA COSA SUCCUDE?
MAMMA BLU E PAPÀ BLU NON RICONOSCONO IL FIGLIO.

"TU SEI VERDE! NON SEI IL NOSTRO PICCOLO BLU!"

ANCHE MAMMA E PAPA' GIALLO DICONO LA STESSA COSA: "TU SEI VERDE, NON SEI IL NOSTRO PICCOLO GIALLO!"

PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO SONO TRISTI. PIANGONO.
E COSÌ RITORNANO DUE COLORI DIVERSI.

SECONDA FASE: attività ludica

Una volta conclusa la fase di comprensione scritta è stato proposto ai bambini un ripasso dei colori attraverso il gioco di "strega comanda colore".

I bambini si sono spostati con l'insegnante nell'aula vicina (aula ludica-insonorizzata) e sono state spiegate le regole del gioco: un bambino "comandava" un colore e gli altri dovevano trovarlo e toccarlo prima di essere toccati a loro volta da quel bambino.

TERZA FASE: giocare con i colori

Durante quest'ultima fase i bambini sono stati divisi in gruppi da 4 e gli sono stati consegnati alcuni colori di pasta modellabile. Non tutti però avevano tutti i colori (alcuni avevano il giallo, il rosso, ma non avevano il blu e il bianco, altri il nero, e così via..). Lo scopo era quello di farli alzare e chiedere ai loro compagni un pezzettino di un altro colore utilizzando le formule di cortesia studiate in precedenza.



Alla fine i bambini hanno creato varie forme con la pasta modellabile.

COSA SUCCEDDE SE SI UNISCONO I COLORI?
FAI LE PROVE E SCRIVI IL RISULTATO!
GIALLO + ROSSO =
GIALLO + BLU =
BIANCO + NERO =
ROSSO + BLU =
BIANCO + BLU =
ROSSO + BIANCO =
ROSSO + BLU + GIALLO =

I GRUPPI



...E

I NOSTRI LAVORI

